

Российская Федерация  
Муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение  
«КОСТЫЛЁВСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
641443, Курганская область  
Куртамышский район, с. Костылёво,  
ул. Школьная, д. 1 А  
Тел. 2-70-31  
e-mail: mkoukostooh@yandex.ru  
№ 10 от 16 апреля 2023 г.  
на № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителю  
МОУО «Отдел образования Администрации  
Куртамышского муниципального округа»  
Показаньеву Василию Вячеславовичу  
Ул. 22 Партсъезда, 40  
г. Куртамыш

**Отчет  
по самообследованию  
муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения  
«Костылёвская основная общеобразовательная  
школа» за 2022 учебный год**

**с. Костылево, 2023**

### **I. Оценка системы управления учреждением:**

- анализируется организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и уставу, организация взаимодействия структурных подразделений образовательного учреждения, реализация принципа коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность.

### **II. Оценка образовательной деятельности (не более 5 страниц):**

- анализируется выполнение образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком, расписание учебных занятий, виды учебных занятий, организация учебной и производственной практики, текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся, перемены, продолжительность обеденных перерывов, организация питания обучающихся, соблюдение правил и инструкций по охране труда; выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (не более 5 страниц):**

- анализируется результаты государственной итоговой аттестации в динамике за три года.

### **IV. Оценка качества кадрового состава (не более 5 страниц):**

- качество кадрового состава (анализируется фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, образовательный ценз и квалификационная структура педагогических работников, дополнительное профессиональное образование работников, результаты внутренней аттестации, результаты научно-методической работы).

### **V. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (не более 5 страниц):**

- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (состояние библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).

### **VI. Оценка качества материально-технической базы (не более 5 страниц):**

- качество материально-технической базы (анализируется уровень оснащенности образовательного учреждения учебно-лабораторным оборудованием, тренажерами, производственным оборудованием, степень его новизны; обеспеченность современными ПК, общежитием, пунктами питания, спортивными сооружениями).

### **VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (не более 5 страниц):**

- анализируется система внутриучрежденческого контроля, общественной экспертизы качества образования.

### **VIII. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию:**

- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

# **I. Оценка системы управления**

## **Общие сведения об образовательном учреждении**

### **Краткая историческая справка:**

По имеющимся документам Костылёвская восьмилетняя школа существовала с 70-х годов XX века.

На основании Постановления Главы Администрации Куртамышского района № 151 от 01.07.1993 г. зарегистрирована Костылёвская средняя школа.

На основании Распоряжения Главы Администрации Куртамышского района № 151 – Р от 01.07.1993 г. Костылёвская средняя школа переименована в Костылёвскую среднюю общеобразовательную школу.

На основании Распоряжения Главы Администрации Куртамышского района № 115 от 20.03.2001 г. Костылёвская средняя общеобразовательная школа переименована в Муниципальное образовательное учреждение «Костылёвская средняя общеобразовательная школа».

На основании Постановления Главы Администрации Куртамышского района № 51 от 11.05.2006 г. Муниципальное образовательное учреждение «Костылёвская средняя общеобразовательная школа» реорганизовано в Муниципальное образовательное учреждение «Костылёвская основная общеобразовательная школа».

На основании Постановления Главы Администрации Куртамышского района № 87 от 10.12.2010 г. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Костылёвская основная общеобразовательная школа» переименовано в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Куртамышского района «Костылёвская основная общеобразовательная школа».

**1.1 Реквизит лицензии:** Департамент образования и науки Курганской области, № Л035-01284-45/00354012, с 18.02.2022г. – бессрочно.

**1.2. Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода; окончание периода действия):** Департамент образования и науки Курганской области, № 320, 45А01 №0000475 от 30.03.2022 г. – бессрочно

**1.3. Численность обучающихся** - 58 человек

### **1.4. Реализуемые образовательные программы**

- начального общего образования (с нормативным сроком обучения 4 года);
- основного общего образования (с нормативным сроком обучения 5 лет);
- адаптированная начальная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1).

### **1.5. Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе**

В Костылёвской ООШ:

Начального общего образования – 24 (41,3%)

Основного общего образования – 34 (58,6%)

Из них:

АООП О с У/О – 4 (6,8%)

АООП с ЗПР – 6 (10,3%)

**1.6. Количество/доля обучающихся по программам углублённого изучения отдельных предметов** - нет

**1.7. Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения** - нет

## **1.8. Количество/доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий - нет**

В 2022 году Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Куртамьшского района «Костылёвская основная общеобразовательная школа» переименовано в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Костылёвская основная общеобразовательная школа».

Полное наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Костылёвская основная общеобразовательная школа», сокращённое наименование: МКОУ «Костылёвская ООШ» (далее – МКОУ «Костылёвская ООШ»).

Вид - основная общеобразовательная школа.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, зарегистрированным в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 4 по Курганской области и внесённым в Единый государственный реестр юридических лиц от 31.08.2015 г.

В МКОУ «Костылёвская ООШ», согласно Уставу, реализуются программы начального общего, основного общего образования.

Режим функционирования учреждения – пятидневная учебная неделя (с 1 по 4 классы), шестидневная учебная неделя (с 5 по 9 классы), занятия организованы в одну смену.

В МКОУ «Костылёвская ООШ» 8 классов – комплектов (1 и 2 классы объединены) с численностью 58 обучающихся.

Учредителем МКОУ «Костылёвская ООШ» является Администрация Куртамьшского муниципального округа Курганской области, что соответствует ст. 11 Закона «Об образовании», полномочия учредителя выполняет МОУО «Отдел образования Администрации Куртамьшского муниципального округа».

Деятельность МКОУ «Костылёвская ООШ» регулируется договором о взаимоотношениях между учредителем и образовательным учреждением, заключённый в соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании» от 2014 г.

В соответствии с лицензией МКОУ «Костылёвская ООШ» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

-начального общего (с нормативным сроком обучения 4 года);

-основного общего (с нормативным сроком обучения 5 лет);

Выдача документов государственного образца, пользование печатью с изображением герба РФ осуществляется МКОУ «Костылёвская ООШ» в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации, выданным Департаментом образования и науки Курганской области, № 320, 45А01 №0000475 от 30.03.2022 г.- бессрочно.

Условия функционирования МКОУ «Костылёвская ООШ», как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 30 августа 2011 года (ОГРН – 1024501573623, серия 45 № 000348174) и свидетельством о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения МИФНС № 4 по Курганской области (ИНН-4511005260, серия 45 № 000995956).

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В соответствии с Уставом в МКОУ «Костылёвская ООШ» функционируют следующие органы самоуправления: Общее собрание ОУ, Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание Учреждения, в работе которого принимают участие все сотрудники Учреждения и родители (законные представители) обучающихся, представители обучающихся 9 класса, избираемые на классных

собраниях по норме представительства – 2 человека от каждого класса. В течение 2022 года было проведено два заседания, на одном из которых были приняты изменения в некоторые локальные акты ОУ, на втором – заслушивались отчеты о проделанной работе за 2021-2022 учебный год. Общее руководство Учреждением осуществляет Совет Учреждения, который является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом Учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения. С целью создания условий для организации деятельности Совета школы в 2021 – 2022 учебном году проведены выборы участников на общем собрании учреждения (протокол № 1), на общешкольном родительском собрании (протокол № 1) и на классных собраниях, а также на общем собрании трудового коллектива. Количество членов совета определено в соответствии с пунктом 4.9.2.. Устава МКОУ «Костылевская ООШ». Проведено 4 заседания, принято 20 решений.

Деятельность членов Совета основана на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Педагогический совет – высший орган самоуправления педагогического коллектива Учреждения, уполномоченный принимать определенные обязательные для выполнения в коллективе решения. В состав педагогического совета входят педагогические и другие работники Учреждения, непосредственно участвующие в обучении и воспитании обучающихся. В течение 2021 - 2022 учебного года проведено 10 заседаний.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. Общее собрание считается правомочным, если в его работе участвуют более половины сотрудников, для которых Учреждение является основным местом работы. Было проведено 3 собрания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- принятие и утверждение Положения о стимулировании работников,
- внесение и дополнение в Положения о стимулировании работников,
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам, избрание её членов;
- выдвижение кандидатов на награждение школьными, муниципальными, региональными и министерскими грамотами.

В учреждении функционирует детская организация «РДДМ», в состав которой входят обучающиеся 1 - 9 классов.

На первом общешкольном родительском собрании был выбран и утверждён состав школьного родительского комитета, заседания которого проходят один раз в четверть.

Охват разных категорий участников образовательного процесса в органах управления составляет 100 %. Деятельность органов управления организована в соответствии с Положениями, разработанными с учётом требования законодательства.

Таким образом, зрелость и эффективность органов общественного управления находится на достаточном уровне развития, что отражается в способности коллектива ставить реалистичные общие цели, формировать структуру индивидуальных целей, соответствующих общим, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

**Выводы: управление школой обеспечивается в соответствии с законом «Об образовании в РФ», Программой развития школы, образовательными программами, нормативными документами и локальными актами. В учреждении созданы определённые условия для реализации прав обучающихся, родителей и педагогических работников на управление образовательной организацией в соответствии с частью 17 статьи 34, частью 7 статьи 44 и частью 9 статьи 46 закона «Об образовании в РФ».**

## II. Оценка образовательной деятельности

### 2.1. Анализ выполнения образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком

#### Прохождение программ за 2021-2022 учебный год в МКОУ «Костылёвская основная общеобразовательная школа»

<b>звено</b>	<b>по плану</b>	<b>выдано фактически</b>	<b>отставание</b>	<b>% выполнено</b>	<b>причины отставания</b>
<b>начальное</b>	2810	2635	-175	94%	курсы в ИРОСТ, ММО, б/л, карантин
<b>основное</b>	6141	5720	-421	93%	
<b>ИТОГО ПО ШКОЛЕ</b>	8951	8355	-596	93,5%	

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был разработан на основании следующих документов:

- Закона «Об образовании» Российской Федерации (в действующей редакции);
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216));
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- ПРИКАЗ от 31 декабря 2015 г. N 1577 О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17 ДЕКАБРЯ 2010 Г. N 1897
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
- Письмо Министерства образования РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. N 598 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 №1015»
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. N 253 (далее - Приказ) федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Федеральный перечень учебников сформирован в соответствии с Порядком формирования федерального перечня учебников (утвержден приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 г. N 1047).

- Приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», раздел 10.5. «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189), отражают особенности общеобразовательного учреждения с учетом условий и запросов обучающихся и их родителей на образовательные услуги;
- Устава ОУ (принят на общем собрании коллектива 20.08.2015 г., протокол № 12, утверждён распоряжением № 927-р Администрации Куртамышского района» от 24.08.2015 г.);
- Основной образовательной программы ООШ ОУ (Решение совета ОУ Протокол № 1 от 27 августа 2015 г.)
- Образовательных программ основного общего образования для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной начальной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждом уровне обучения.

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами;

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции школы - обеспечение всем обучающимся возможности в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

На первом уровне обучения школа решала задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, сохранения, поддержки и развития их индивидуальности, формирования знаний и умений, обеспечивающих успешность обучения в основной школе. Учебный план для 1-4 на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии с Примерным учебным планом для начальных классов общеобразовательных учреждений, реализующих программу начального общего образования на 2021-2022 учебный год, реализации ФГОС общего образования начальной школы и АООП для детей с ЗПР.

Учебный план для начальных классов на 2021-2022 учебный год определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Учебный план для 5-9 классов 2021-2022 учебный год составлен в соответствии с Примерным учебным планом для основного уровня общеобразовательных учреждений, реализующих программу основного общего образования на 2021-2022 учебный год, и реализации ФГОС общего образования основной школы.

## **2.2. Расписание учебных занятий.**

В целях контроля за организацией учебно-воспитательного процесса в школе проведен анализ расписаний учебных занятий в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

Правильность составления расписания проверялась по шкалам трудности учебных предметов, разработанным Сивковым И.Г., Степановой М.И., Александровой И.Э., Седовой А.С.

При анализе расписания учитывались следующие факторы:

- работоспособность обучающихся в соответствии с возрастом, временем суток, дня недели;
- зависимость утомляемости обучающихся от социальных, психологических и биологических причин.

Расписание соответствует нормам и правилам СанПиН.

В течение года по приказу директора данное расписание изменяется в связи с работой в школе учителей – совместителей, высокой нагрузкой учителей-предметников, курсовой переподготовкой учителей и в связи с отменой занятий из-за низкой температуры.

### **2.3. Виды учебных занятий.**

#### **Аудиторные и внеаудиторные виды учебных занятий.**

##### **Цели:**

1) доведение учащихся до обязательного уровня подготовки и создание условий для усвоения учебного материала на более высоких уровнях;

2) воспитание самостоятельности и творческой активности учащихся в приобретении знаний, а также умений и навыков применения этих знаний в конкретных условиях, в процессе обучения.

Для достижения этих целей реализуются следующие задачи:

- формирование у учащихся необходимых умений и навыков самостоятельной учебной деятельности;
- выявление склонностей и способностей учащихся;
- обучение каждого ребенка на уровне его возможностей и способностей;
- организация совместной деятельности, обеспечивающей комфортность участников обучения, способствующей культурно-интеллектуальному развитию учащихся;
- развитие мыслительной и творческой активности учащихся;
- формирование личностных качеств: самостоятельность, трудолюбие;
- развитие интереса к предмету.

Для решения данных задач используются следующие формы обучения.

- общеклассные формы организации занятий: урок, конференция, семинар, лекция, собеседование, консультация, лабораторно-практическая работа, программное обучение, зачетный урок, экскурсии;
- групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповые творческие работы;
- индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных творческих заданий;
- внеклассные мероприятия;
- внешкольные мероприятия.

По результатам контрольных срезов и анкетирования выявляется уровень обученности и развития воспитанности.

### **2.4. Организация учебной и производственной практики**

В школе нет учебной и производственной практики, так как школа основная, но реализуется предпрофильный курс «Твоя профессиональная карьера» для 8-9 классов, где основной задачей является ознакомление с различными профессиями для последующего осмысленного выбора профессии.

### **2.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся.**

Образовательные результаты обучающихся:

#### **2.5.1. Результаты промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год**

Общая успеваемость:

Костылёвская ООШ – 100 %

Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»:

Костылёвская ООШ – 23 человека (34,5%)

#### **2.5.2. Результаты промежуточной аттестации за первое полугодие 2021-2022 учебного года**

Общая успеваемость:

Костылёвская ООШ – 100 %

Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»:

Костылёвская ООШ – 18 человек (25%)

**ОТЧЁТ за 2021-2022 учебный год  
по МКОУ «Костылёвская основная общеобразовательная школа»**

класс	на начало года	прибыло	выбыло			на конец года	аттестовано	успевающих	отличников	качественников	неуспевающих				% успеваемости	% качества	занятых дней	пропущено дней		пропущено уроков		% посещаемости
			всего	в области	за пределы области						всего	по 1	по 2	по 3				всего	из них по болезни	всего	из них по болезни	
1	2	1	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	164	9	9	38	38	98,2	
2	6	1	-	-	-	7	7	7	-	4	-	-	-	100	57,1	200	31	31	122	122	97,8	
3	9	-	-	-	-	9	9	9	-	3	-	-	-	100	33,0	200	47	47	235	235	91,0	
4	10	2	-	-	-	12	12	12	-	6	-	-	-	100	50,0	200	95	84	397	348	96,0	
5	10	-	1	1	-	9	9	9	-	1	-	-	-	100	11,1	200	135	61	367	345	92,5	
6	7	-	-	-	-	7	7	7	-	2	-	-	-	100	28,6	200	80	77	477	458	94,0	
7	7	-	-	-	-	7	7	7	-	2	-	-	-	100	30,0	200	61	61	270	270	95,6	
8	12	-	1	1	-	11	11	11	-	2	-	-	-	100	30,0	200	55	52	333	317	97,2	
9	7	-	-	-	-	7	7	7	-	3	-	-	-	100	57,2	200	30	30	149	149	97,8	
<b>Всего</b>	<b>70</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>69</b>	<b>69</b>	<b>-</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>28,1</b>	<b>1764</b>	<b>543</b>	<b>452</b>	<b>2388</b>	<b>2282</b>	<b>99,6</b>	

отличники		качественники		неуспевающие		
класс	Ф.И. обучающегося	класс	Ф.И. обучающегося	класс	Ф.И. обучающегося	предмет
		2	Легаева Верника, Подгорбунских Илья			
		3	Нарыков Даниил, Шушарина Таисия, Таскаева София, Семкина Вероника, Мамонтова Ангелина, Андреева Дарья			
		4	-			
		5	Добрыдин Артур, Мамонтова Феодора, Родионова Анна			
		6	Лешукова Софья, Ваганова Диана			
		7	Лушников Алексей, Стуков Артем, Аргышев Андрей, Мамонтова Анастасия, Лушникова Ксения, Фролова Диана			

		8	Аргышева Александра			
		9	Нарыкова Алена, Карпов Иван, Сорокоина Ангелина			

**2.5.2. Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (средний балл ГИА)**

**Результаты ГИА (государственной итоговой аттестации):**

**Результаты экзамена по географии в формате ГИА (ОГЭ) - 9 класс за 2021-2022 учебный год**

Учитель: Малетина Людмила Александровна.

Всего: 6

Выполняли: 6

% выполнения - 100 %,

% качества - 67 %.

**Результаты экзамена по русскому языку в формате ГИА (ОГЭ) – 9 класс за 2021 – 2022 учебный год**

Всего -7

Выполняло -7

% выполнения – 100%

% качества - 66,6%

Учитель Н.А. Коробей

**Результаты экзамена по биологии в формате ГИА (ОГЭ) – 9 класс за 2021-2022 учебный год**

В ОГЭ по биологии приняла участие 1 обучающаяся Нарыкова Алена.

Результаты: - 44 балла, отметка: «5»

% выполнения – 100 %

% качества - 100 %

Учитель биологии Добрыдина Е.В.

**Результаты ГИА (ОГЭ) по обществознанию – 9 класс - за 2021 -2022 учебный год**

Дата: 27.05.2021 г.

Учитель: О.А. Малькова

Всего: 7

Выполняли: 7

% выполнения – 100 %

% качества – 14, 29 %

**Результаты ГИА (ОГЭ) по математике – 9 класс - за 2021 -2022 учебный год**

Дата проведения: 23.05.2022г.

% качества: 28,57 %

% выполнения: 71, 43%

Учитель: Горбунова Юлия Николаевна

**ИТОГО ПО КЛАССУ:**

% выполнения – 100

% качества – 55, 3 %

На основании приказа минпросвещения России №293/650 от 11 июня 2020 года «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам в 2022 году» ГИА

проводилась в форме государственной итоговой аттестации, результаты которой были основанием для выдачи аттестатов.

Таким образом, все выпускники 9 класса получили аттестаты об окончании основного общего образования (7 человек).

В 2-8 классах промежуточная аттестация была проведена согласно плану годовой промежуточной аттестации в 2021 – 2022 учебном году.

**2.6. Количество/доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников**

9 класс – нет (0 %)

**2.7. Количество/доля выпускников – медалистов – нет (0%)**

**2.8. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах**

2.8.1. Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах - 58 (100%)

2.8.2. Количество/доля обучающихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов

**Оценка деятельности МКОУ**

**«Костылёвская ООШ» по направлению «Выявление и развитие молодых талантов» в номинации «Образование» за 2022 учебный год**

№ п/п	Показатель	Баллы
<b>1. Организация работы с талантливыми детьми на учрежденческом уровне</b>		
1.1	Доля обучающихся, которые посещают факультативы, кружки, научные общества и т.д., осуществляющие интеллектуальное развитие детей	<b>100% (58 чел.)</b>
1.2	Реализация в МОУ индивидуальных маршрутов интеллектуального развития талантливых детей	<b>Имеется 3 ИОМ</b>
<b>2. Участие детей в конкурсных мероприятиях различного уровня</b>		
2.1	Доля обучающихся 4-9 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	<b>100% (58 чел.)</b>
2.2	Доля обучающихся 7-9 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ	
2.3	Количество обучающихся 9 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ	
2.4	Доля обучающихся, принявших участие в школьных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах <b>(предметные недели в школе)</b>	<b>100% (58 чел.)</b>
2.5	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципальных интеллектуальных конкурсов и олимпиад <b>(Районный конкурс исследовательских работ «Я – исследователь» (2022 г.)</b>	

№ п/п	Показатель	Баллы
2.6	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами региональных интеллектуальных конкурсов и олимпиад	
2.7	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами всероссийских интеллектуальных конкурсов и олимпиад	
2.8	Доля обучающихся, принявших участие в международных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах <b>(ИРОСТ областной конкурс – проект с международным участием по английскому языку «Кулинарное путешествие – 2022» в возрастной категории «Начальная школа», I место)</b>	
2.9	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами международных интеллектуальных конкурсов и олимпиад <b>(ИРОСТ областной конкурс – проект с международным участием по английскому языку «Кулинарное путешествие – 2022» в возрастной категории «Начальная школа», I место)</b>	
2.10	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах технической направленности	
2.11	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов технической направленности	
2.12	Участие в конкурсе «Большие вызовы»	
<b>3. Участие педагогов в курсах, конференциях, конкурсах различного уровня, посвященных работе с талантливыми детьми</b>		
3.1	Доля педагогов, представивших опыт работы по интеллектуальному развитию талантливых детей на конференциях различного уровня	
3.2	Доля педагогов, ставших победителями, призерами, лауреатами конкурсов различного уровня, посвященных интеллектуальному развитию талантливых детей <b>1) Всероссийская олимпиада 2) «Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к ООО», I место; 3) ИРОСТ Всероссийский спринт – конкурс «Слайд - мастерство» в номинации «Начальная школа», I место; 4) ИРОСТ Всероссийский спринт – конкурс «Слайд - мастерство» в номинации «Основная школа», II место; 5) Районный конкурс методических</b>	

№ п/п	Показатель	Баллы
	<b>разработок, посвящённый актуальным достижениям науки и высоким технологиям – 2022, I место;</b>	
3.3	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по проблематике работы с одарёнными детьми в организациях дополнительного профессионального образования <b>«Внутренняя система оценки качества образования в ОО» (март, 2022);</b> <b>«Разработка и реализация программ по повышению качества образования в школе» (февраль – май, 2022);</b>	

**Оценка деятельности МКОУ «Костылёвская ООШ»  
по направлению «Выявление и развитие молодых талантов»  
в номинации «Искусство»**

№ п/п	Показатель	Баллы
<b>1. Организация работы с талантливыми детьми на учрежденческом уровне</b>		
1.1	Доля обучающихся, которые посещают факультативы, кружки и т.д., осуществляющие творческое развитие детей	<b>(24 человека)</b>
1.2	Реализация в МОУ индивидуальных маршрутов творческого развития талантливых детей	<b>1 ИОМ</b>
<b>2. Участие детей в конкурсных мероприятиях различного уровня</b>		
2.1	Доля обучающихся, принявших участие в школьных творческих конкурсах, олимпиадах <b>(конкурс рисунков «Красота родного края» (18 человек);</b> <b>конкурс фото и фотоколлажей «Золотая осень» (9 человек);</b> <b>конкурс поделок «Дары осени» (11 человек)</b>	<b>(38 человек)</b>
2.2	Доля обучающихся, принявших участие в творческих конкурсах, олимпиадах: - на муниципальном уровне <b>(конкурс «Рождественская Звезда»</b> <b>- номинация «Песни» - 8 человек</b> <b>- номинация «Стихи» - 1 человек</b> <b>- номинация «Рисунок» - 1 человек)</b>	<b>(10 человек)</b>
2.3	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципальных творческих конкурсов и олимпиад <b>конкурс «Рождественская Звезда»,</b> <b>номинация «Рисунок» - 1 чел., II место</b>	<b>(1 чел)</b>
2.4	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами региональных творческих конкурсов и олимпиад	

№ п/п	Показатель	Баллы
2.5	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами всероссийских творческих конкурсов и олимпиад	
2.6	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами международных творческих конкурсов и олимпиад	
2.7	Количество команд-участниц, участников конкурсных мероприятий гражданско-общественной направленности (лидеры детского общественного движения, организаций, детского самоуправления) <b>(районный конкурс «Мы за ЗОЖ», ноябрь – 2022, III место)</b>	<b>1 команда</b>
<b>3. Участие педагогов в конференциях, конкурсах различного уровня, посвященных работе с талантливыми детьми</b>		
3.1	Доля педагогов, представивших опыт работы по творческому развитию талантливых детей на конференциях различного уровня	
3.2	Доля педагогов, ставших победителями, призерами, лауреатами конкурсов различного уровня, посвященных творческому развитию талантливых детей	

e

**Оценка деятельности МКОУ «Костылёвская ООШ»  
по направлению «Выявление и развитие молодых талантов»  
в номинации «Спорт»**

№ п/п	Показатель	Баллы
<b>1. Организация работы с талантливыми детьми на учрежденческом уровне</b>		
1.1	Доля обучающихся, которые посещают факультативы, кружки, секции и т.д., осуществляющие физическое развитие детей	<b>(24 человека)</b>
1.2	Реализация в МОУ индивидуальных маршрутов физического развития талантливых детей	<b>имеется 2 ИОМ</b>
<b>2. Участие детей в конкурсных мероприятиях различного уровня</b>		
2.1	Доля обучающихся, принявших участие в школьных спортивных соревнованиях	<b>(68 человек)</b>
2.2	Доля обучающихся, принявших участие мероприятиях спортивной направленности (по разным видам спорта) - на муниципальном уровне	<b>(21 человек)</b>
2.3	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципальных спортивных соревнований <b>Районная спартакиада школьников (5- 9 кл), I место;</b> <b>Региональный конкурс «Лучшая постановка физической работы и развитие массового спорта» (2 – 9 классы), III место</b>	
2.4	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами региональных спортивных соревнований	
2.5	Доля обучающихся, ставших победителями и	

№ п/п	Показатель	Баллы
	призерами всероссийских спортивных соревнований	
2.6	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами международных спортивных соревнований	
<b>3. Участие педагогов в конференциях, конкурсах различного уровня, посвященных работе с талантливыми детьми</b>		
3.1	Доля педагогов, представивших опыт работы по физическому развитию талантливых детей на конференциях различного уровня	
3.2	Доля педагогов, ставших победителями, призерами, лауреатами конкурсов различного уровня, посвященных физическому развитию талантливых детей <b>Региональный конкурс «Лучший руководитель ШСК», III место</b>	

**Оценка деятельности МОУ по направлению «Выявление и развитие молодых талантов», 2022 год  
(максимальное количество баллов – 105)**

№ п/п	Образовательное учреждение	Номинация «Образование»	Номинация «Искусство»	Номинация «Спорт»	Итог	Процент от максимального количества баллов, %	Итоговое место в рейтинге
1.	Куртамышская СОШ №2	30	23	14	67	63,8	1
2.	Куртамышская СОШ №1	30	25	10	65	61,9	2
3.	<b>Костылёвская ООШ</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>45</b>	<b>42,9</b>	<b>3</b>
4.	Нижневская СОШ	18	12	15	45	42,9	3
5.	Косулинская СОШ	17	14	13	44	41,9	4
6.	Березовская СОШ	17	9	14	40	38,1	5
7.	Камаганская СОШ	17	12	6	35	33,3	6
8.	Закомалдинская ООШ	11	11	12	34	32,4	7
9.	Обанинская ООШ	14	19	10	33	31,4	8
10.	Песьяновская СОШ	19	4	9	32	30,5	9
11.	Закоуловская ООШ	20	2	8	30	28,6	10
12.	Камышовская ООШ	14	10	5	29	27,6	11
13.	Пушкинская ООШ	11	9	8	28	26,7	12
14.	Долговская СОШ	11	6	8	25	23,8	13
15.	Пепелинская ООШ	10	10	5	25	23,8	13
16.	Верхнёвская ООШ	10	1	5	16	15,2	14
17.	Белоноговская ООШ	4	0	6	10	9,5	15

## **2.9. Перемены.**

Режим работы ОУ.

Школа работает в режиме 6-ти дневной рабочей недели с 5 по 9 классы, 1-4 классы - в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Занятия проводятся в одну смену. Начало уроков в 8 ч. 30 мин., продолжительность урока составляет 40 минут, перемены по 10 мин. между уроками. Большой перерыв после второго, третьего и четвертого уроков - 20 мин. В 1 классе введен «ступенчатый» режим обучения: (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока 40 минут каждый).

## **2.10. Организация питания**

От того, насколько правильно будет организовано питание в школах, зависит не только здоровье, но и качество обучения детей. В первую очередь, важно соблюдать режим питания учащихся. Для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении организовано двухразовое горячее питание.

В школе организовано одноразовое горячее питание по согласованию с родителями (законными представителями) и в соответствии с нормами санитарных правил. Питание производится в столовой. Все 100 % обучающихся имеют возможность получить горячее питание. Персонал пищеблока имеет специальное разрешение на данный вид деятельности. Организация и рацион питания учащихся согласованы с органами Госсанэпиднадзора. Нормы питания соответствуют нормам, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации. Дети из малообеспеченных семей имеют право на льготное питание за счет бюджетных средств при наличии справки из органов госзащиты.

## **2.11. Об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в школе.**

Для безопасности учебно-воспитательного процесса разработан локальный акт. (Положение)

Настоящее Положение является нормативным документом прямого действия, обязательным для руководства и исполнения.

Все работники школы обязаны соблюдать нормы, правила и инструкции по охране труда, правильно применять средства индивидуальной защиты, немедленно сообщать администрации школы о любом несчастном случае, происшедшем на производстве, а также о ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Общее руководство и ответственность за организацию работы по охране труда в школе возлагается на директора школы, который контролирует соблюдение требований нормативных актов по охране труда совместно с уполномоченным по охране труда в школе;

Все учителя и прочие работники проходят инструктаж по технике безопасности, имеют удостоверения, разрешающие работу в учебном заведении. В должностных инструкциях учителей и прочих работников прописаны требования к выполнению техники безопасности.

Основными направлениями работы по охране труда являются:

- контроль за соблюдением законодательства и нормативных правовых актов по охране труда;
- оперативный контроль за состоянием охраны труда и безопасных условий учебы в образовательном учреждении;
- организация профилактической работы по снижению травматизма;
- участие в планировании мероприятий по охране труда, составление отчетности по установленным формам, ведение документации по охране труда;
- организация проведения обучения, проверки знаний по охране труда;
- организация пропаганды знаний по охране труда.

Все сотрудники прошли обучение и имеют удостоверение по охране труда.

## **2.12. Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности.**

Программа воспитания и социализации школьников

### **«Свой мир мы строим сами»**

Цель программы:

Создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы в МКОУ Куртамышского района «Костылёвская основная общеобразовательная школа».

Задачи программы:

- развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование моделей и механизмов развития эффективной системы дополнительного образования детей и молодёжи;
- содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодёжи;
- создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- организация работы по формированию у обучающихся навыков правопослушного и безопасного поведения.
- развитие социально-активной личности, способную к самоутверждению, самовыражению, самореализации в условиях сельской школы.
- создание условий для расширения познавательных интересов обучающихся через проектную деятельность.
- создать условия для приобщения обучающихся к духовным и национальным традициям России.
- развитие у обучающихся ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.
- создание условий для внедрения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, способствующего их успешному развитию.

Направления деятельности в рамках программы:

1. Организационно-управленческие меры (формирование нормативно-правовой базы, рациональная организация учебной деятельности и образовательной среды, организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений; система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.), контроль за реализацией Программы, организация межведомственного взаимодействия, участие в конкурсах и т.д.)
2. Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов (организация деятельности по формированию личностных результатов обучающихся через урочную и внеурочную деятельность)
3. Воспитание социально активной личности
4. Работа с родителями
5. Профориентационная работа
6. Духовно-нравственное воспитание
7. Формирование здорового образа жизни
8. Правовое воспитание (профилактика асоциального поведения, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных проявлений, употребления ПАВ)
9. Патриотическое воспитание
10. Экологическое воспитание

**Программа Профилактики употребления ПАВ  
среди обучающихся в МКОУ «Костылёвская ООШ»**

**Цель:** создание условий для реализации в ОУ эффективной программы антинаркотического воспитания школьников; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведения досуга.

Реализована на 100 %

Срок реализации программ 3 года (2019 - 2022 г.)

**Вывод:** образовательная деятельность МКОУ «Костылёвская основная общеобразовательная школа» отражает образовательную концепцию МКОУ «Костылёвская ООШ» и обеспечивает соответствие содержания реализуемых образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту, а также соответствует государственным требованиям.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

#### Анализ

#### проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2021-2022 учебных годах (Динамика за пять лет)

Все требования к организации и проведению экзаменов в предыдущие годы были соблюдены.

Подвоз выпускников прошел организованно, случаев опоздания и неявки на экзамены, замечаний на экзаменах обучающимся не было.

В основные сроки ГИА сдавали обучающиеся, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях.

Обучающиеся школы апелляции не подавали. Повторно сдающие: два обучающихся (обществознание) в дополнительные сроки в сентябре 2021 г. (пересдали).

О результатах ГИА можно судить по таким показателям как процент выполнения экзаменационной работы и процент качества.

#### По русскому языку

Всего выпускников					% выполнения					% качества				
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
7	8	10	7	7	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	85,7 %	62,5 %	60 %	71,4 %	66,6 %

#### По математике

Всего выпускников					% выполнения					% качества				
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
7	8	10	7	7	100 %	100 %	90 %	71,4%	71,43%	26,3 %	71,4 %	37,5 %	42,9 %	28,57 %

#### По обществознанию

Всего выпускников					% выполнения					% качества				
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
7	8	10	7	7	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	71,4 %	37,5 %	10 %	50 %	14,29%

### По географии

Всего выпускников					% выполнения					% качества				
2017 - 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
7	7	10	7	7	100 %	100 %	100 %	83,3% 100%	100 %	40 %	28,6 %	80 %	50 %	67 %

### По биологии

Всего выпускников		% выполнения		% качества	
2017-2018	2021-2022	2017-2018	2021-2022	2017-2018	2021-2022
7	1	100 %	100 %	0	100 %

В 2021-2022 учебном году были проведены пробные экзамены по математике на уровне района, по остальным предметам на уровне ОУ. Результаты проанализированы, доведены до сведения родителей и подготовлены планы повышения качества подготовки к ОГЭ.

#### **Результаты пробного экзамена в формате ОГЭ по математике**

##### **МАТЕМАТИКА (районный)**

Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
7	0	1	4	2	71,4	14,3	2,7

#### **Результаты пробного экзамена в формате ОГЭ по русскому языку РУССКИЙ ЯЗЫК (школьный)**

Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
7	0	2	4	1	85,7	28,6	2,9

#### **Выводы:**

- 1. Качество знаний обучающихся 9-ого класса соответствует государственным образовательным стандартам;**
- 2. Учебный процесс идет удовлетворительно;**
- 3. Уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.**

#### IV. Оценка качества кадрового состава

**Кадровое обеспечение: укомплектованность штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих кадров ОУ заявленному статусу.**

За годы работы в МКОУ «Костылёвская ООШ» сложился работоспособный педагогический коллектив с хорошим творческим потенциалом. Анализ кадрового обеспечения показал, что за последние три года учреждение педагогическими и руководящими кадрами укомплектован полностью. Обеспеченность кадрами составляет 100%. Вакансий нет.

В 2021-2022 учебном году в МКОУ «Костылёвская ООШ» работает 11 педагогических работников, в том числе четыре внутренних совместителя, один внешних совместитель.

4.1. Общая численность педагогических работников - 11 человек.

4.2. Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование – 8 (63,6 %), из них непедagogическое: нет (0 %)

4.3. Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование – 4 (36,4 %), из них непедagogическое: нет (0 %). Из них два педагога получают высшее образование (учатся заочно).

4.4. Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, всего 11 (100 %), из них:

высшая - 4 (36,4 %),

первая – 3 (27,2 %),

соответствие занимаемой должности – 2 (18,2 %)

нет категории – 2 (18,2 %).

4.5. Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: до пяти лет: 2 (18,2 %)

в том числе молодых специалистов - 2.

свыше 30 лет: 3 (27,2 %)

4.6. Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет – 3 (27,2 %)

4.7. Количество/доля педагогических работников в возрасте до 55 лет – 9 (81,8 %)

4.8. Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации: 9 (81,8 %)

4.9. Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров): 9 (81,8 %)

4.10. Дополнительное профессиональное образование: нет

#### **Образовательный уровень педагогов**

В коллективе имеют стаж работы:

	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
Молодые специалисты	2	18,2
От 1 до 2 лет	2	18,2
От 2 до 5 лет	0	0
От 5 до 15 лет	2	18,2
От 15 до 20 лет	1	9,1
Свыше 20 лет	6	54,5

Преимущество составляют опытные учителя со стажем от 10 и более лет. Это позволяет сделать вывод о стабильности педагогического коллектива.

Средний возраст педагогического коллектива – 37 лет.

Предметы учебного плана ведутся специалистами, кроме технологии в 5 – 9 классах, ОБЖ в 5-9 классах, русского языка и литературы в 5-8 классах, истории в 5-9 классах, обществознания в 5 – 8, музыки в 5-8 классах. Учителя своевременно проходят курсовую подготовку по профилю преподаваемого предмета. В течение пяти последних лет прошли курсовую переподготовку по профилю преподаваемого предмета 9 педагогов (81,8 %).

Данные по педагогическим кадрам за три года по уровню профессиональной переподготовки представлены ниже:

	Руководители		Педагоги	
	По плану	Фактически	По плану	Фактически
2019-2020	-	-	4	4
2020-2021	3	3	3	3
2021-2022	-	-	6	6

### Динамика профессионального роста педагогов в 2019 - 2022 гг.

год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Число работающих	11	11	11
Аттестовано: (всего %)	11 (100%)	11 (100%)	9 (81,8%)
высшая квалификационная категория	3 (27,2%)	4 (36,4%)	4 (36,4 %)
первая квалификационная категория	4 (36,4%)	3 (27,2%)	3 (27,2 %)
соответствие занимаемой должности	3 (27,2%)	3 (27,2%)	2 (18,2 %)
не имеют категории	0 (0%)	0 (0%)	2 (18,2%)

Свой профессиональный уровень педагоги повышают путём прохождения курсовой подготовки. За последние три года 9 педагогов (81,8%) прошли курсы повышения квалификации, в том числе плановые и целевые, по модернизации и повысили свой профессиональный уровень. С целью подготовки педагогического коллектива к реализации ФГОС нового поколения начальной и основной школы прошли курсовую подготовку по данному направлению 8 педагогов (72,7%) и 1 руководитель (100%). В текущем году 6 педагогов прошли целевые и плановые курсы (54,5%).

### Прохождение курсов повышения квалификации за 5 лет

2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6	54,5	6	54,5	4	36,4	3	27,2	6	54,5

Курсы «Пользователь ПК» прошли 11 педагогов школы, что составляет 100%.

Труд педагогов школы отмечен наградами разного уровня:

<b>Наименование награды</b>	<b>Количество человек</b>
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	3
Почетная грамота Главного управления образования Курганской области	8+2 (Благодарность)
Почетная Грамота Администрации Куртамышского района	2
Почетная грамота МОУО «Отдел образования Администрации Куртамышского района»	7
Почетная грамота Учреждения	9

В целом наблюдается положительная динамика профессионального роста учителей.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

#### **4.12. Результаты научно-методической работы.**

**Результативность методической работы по теме «Развитие личности обучающихся как необходимое условие повышения качества образования»**

##### **Функции методической и организационной работы в ОУ:**

1. Определение перспектив педагогической деятельности; выбор основных целей и конкретных задач; планирование содержания, форм и средств достижения целей.
2. Оказание практической помощи педагогам.
3. Создание творческих педагогических групп по изучению и освоению передового педагогического опыта.
4. Подведение итогов отдельных методических мероприятий, работы в целом.
5. Корректировка образовательного процесса в ходе различных методических занятий с учителями и педагогами дополнительного образования.
6. Поощрение творчества педагогических работников, создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

##### **Цели методической и организационной работы в ОУ на 2022 год:**

1. Модернизация образовательного процесса в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
2. Освоение и внедрение в повседневную педагогическую практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования школьников.
3. Формирование и развитие индивидуальных методических систем педагогов.
4. Повышение педагогического мастерства каждого педагога ОУ и педколлектива в целом.
5. Формирование системы целостного образования, объединяющего учебный и внеклассный образовательные компоненты.

## Основные задачи методической и организационной работы в ОУ на 2022 год:

1. Активизировать работу по обмену передовым педагогическим опытом через:
  - тематические заседания предметных МО, знакомящих с достижениями педагогической науки, инновациями;
  - организацию взаимопосещений уроков педагогами ОУ;
  - посещение областных и районных методических мероприятий;
  - обобщение на сайте ИРОСТ в разделе «Передовой педагогический опыт»;
  - участие в районных, областных конкурсах педагогического мастерства;
2. Стимулировать развитие познавательной творческой деятельности учащихся во внеурочное время через:
  - организацию предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов;
  - проведение внеклассных учебно-воспитательных мероприятий (интеллектуальных игр, предметных праздников и пр.)
3. Обеспечить знакомство педагогов с современными достижениями педагогической науки и практики, с успехами и проблемами развития образовательного процесса ОУ через:
  - систематическое проведение заседаний предметных МО, Методического Совета, педагогических советов;
  - оформление стендов;
  - посещение областных и районных методических мероприятий.
4. Провести диагностику и определить перспективы внешней дифференциации обучения в ОУ через:
  - анализ предметной и внеклассной деятельности;
  - организацию предпрофильной подготовки (курсы по выбору в 9 классе)
  - проведение тематических педсоветов и методических советов.
5. Провести диагностику результативности обучения в ОУ через:
  - систематическое проведение контрольных, диагностических работ, срезов знаний;
  - проведение итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.
6. Систематически работать по Федеральному государственному образовательному стандарту основного образования:
  - универсальные учебные действия 1 – 9 классы;
  - средства формирования УУД на уроках;
  - особенности преподавания предметов в рамках реализации ФГОС ООО.
7. Воспитывать информационную культуру обучающихся, педагогов и родителей.
8. Продолжить работу по реализации проекта «Открытая самообучающаяся организация».
9. Формировать творчески работающий коллектив.
10. Обобщение опыта по теме **«Развитие личности обучающихся как необходимое условие повышения качества образования».**

## Участие учителей в методической работе

На школьном уровне – 11 (100%)

На районном уровне – 11 (100%)

На областном уровне – 4 (36,4%)

### Вывод:

укомплектованность штата и уровень квалификации педагогических и руководящих работников соответствует федеральным и региональным требованиям.

## V. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (не более 5 страниц):

### 1. Инфраструктура общеобразовательной организации

5.1. Количество персональных компьютеров в расчёте на одного ученика: 0,08 (13 учеников на один компьютер).

5.2. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного ученика: 20 экземпляров.

5.3. Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления: да, частично.

5.4. Наличие читательского зала библиотеки: да, в том числе:

5.4.1. с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров: да;

5.4.2. с медиатекой: да;

5.4.3. оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов: нет;

5.4.4. с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки: нет;

5.4.5. с контролируемой распечаткой бумажных материалов: нет;

5.5. Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с): 58 (100%)

### 2. Информационно - техническое оснащение образовательного процесса. Соответствие учебников, используемых в образовательном процессе, федеральному перечню.

В МКОУ «Костылёвская ООШ» имеется помещение школьной библиотеки.

Образовательным учреждением проводится работа по формированию библиотечного фонда учебников. Вопросы о работе школьной библиотеки, об обеспеченности учащихся учебниками рассматриваются на родительском собрании. Переход на новые учебники осуществляется поэтапно.

Обеспеченность учебниками на достаточном уровне. 100% обучающихся из малообеспеченных семей получают учебники в школьной библиотеке. В 2020 году был проведён заказ учебников по ФГОС ООО (обновление) для 1 класса и остальных в полном объёме. Было заказано 246 экземпляра учебников. 100% учебников соответствуют Федеральному перечню. Обновление учебного фонда школы производится за счёт бюджетных средств. Начальное звено занимается по комплекту учебников «Школа России». Весь комплект учебников соответствует Федеральному Перечню учебников, допущенных Министерством образования на 100%. Комплекты учебников по 2 ступени соответствует Федеральному Перечню учебников, допущенных Министерством образования на 100%.

В школьной библиотеке имеется вся необходимая документация: положение о библиотеке, правила пользования ею, которые соответствуют нормативным документам и Уставу. План работы библиотеки является частью общешкольного плана МКОУ «Костылёвская ООШ».

## Уровень (процент) обеспечения пригодными учебниками в текущем учебном году

Компоненты учебного плана ОУ	1 ступень (1-4 кл.)			II ступень(5-9 кл.)		
	За счёт бюджета (%)	За счёт семьи (%)	другое	За счёт бюджета (%)	За счёт семьи (%)	другое
Обеспеченность учебниками по предметам федерального компонента	100	-	-	100	-	-
Обеспеченность учебниками по предметам обязательного регионального компонента	100	-	-	100	-	-
Количество школьных учебников в библиотеке в расчёте на одного ученика	10			14		
Коэффициент обновления фонда учебной литературы библиотеки	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
	0,16	0,5	0,5	0,3	0,4	0,5

Обновление учебного фонда школы производится за счёт бюджетных средств и средств, выделенных на модернизацию общего образования.

В МКОУ «Костылёвская ООШ» проводится работа по формированию библиотечного фонда учебников. За счет бюджетных средств за последние 5 лет приобретено: 1379 экземпляра книг, из них учебников 1317, методической литературы 62, художественной литературы 0. Переход на новые учебники осуществляется поэтапно. Процент обеспеченности учебниками детей из малообеспеченных семей – 100%.

Фонд школьной библиотеки на 01.08.2022 г. составляет 11356 экз., из них:

- художественной литературы - 8000 экземпляров;
- методической литературы - 920 экземпляров;
- учебников - 2348 экземпляров, используется в текущем учебном году – 2348;
- энциклопедий, справочников, словарей - 88 экземпляров.

В библиотеке имеются школьные энциклопедии по математике, литературе, химии, физике, биологии, естествознанию, всемирной истории, Большая Российская энциклопедия, учебный справочник школьника по предметам, серия книг «Я познаю мир», книги по внеклассному чтению для детей младшего, среднего и старшего звена, а так же различные виды словарей: словарь Ожегова, словарь Даля, школьный фразеологический словарь, орфографический словарь и др.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса школы находится на не достаточном уровне. Для более эффективной работы по данному направлению необходимо увеличение числа компьютерной техники. Информатизация МКОУ «Костылёвская ООШ» проводилась в несколько этапов. В 2007 году школа была подключена к сети Интернет, что позволило работу в Интернет сделать доступной для педагогического состава.

На данный момент оснащение следующее:

№	Оборудование	Количество
1	Компьютерный класс	1
2	Компьютеры	4
3	Медиапроекторов	2 (работает 1)
4	Принтеров	0
6	Сканер	1
7	Экран	2

На данный момент в школе имеется лицензионное соглашение на право пользования продуктами Майкрософт и всё необходимое программное обеспечение (антивирусное ПО, контент-фильтр и др.) и пакет свободного программного обеспечения (система Linux).

В школе создан электронный ящик, который используется для обмена информацией с отделом образования и другими образовательными учреждениями, для участия в Интернет-олимпиадах и Интернет-конкурсах. В настоящее время функционирует сайт школы. Имеется 80 электронных пособий по разным дисциплинам, которые используются для подготовки к урокам, изучения нового материала, закрепления полученных знаний и для контроля. В библиотеке имеется перечень электронных изданий. Количество обучающихся на 1 персональный компьютер составляет 9 человек. Все учителя владеют навыками работы на компьютере, имеют сертификаты пользователей ПК. Уроки с использованием ПК фиксируются в специальном журнале. Количество уроков с использованием ИКТ за три последних года составляет 100%:

показатели	2019-2020	2020-201	2021-2022
Количество учителей, имеющих сертификат пользователя ПК	100%	100% <sup>21</sup>	100%
Количество учителей, активно использующие ПК	100%	100%	100%
Количество уроков, проведенных с использованием ПК	296	256	287

В школе - кабинетная система. Имеются кабинеты: информатики, математики, истории, естествознания, физики, кабинет русского языка и литературы, 4 кабинета начальных классов. Все кабинеты оснащены уголками по технике безопасности и учебным оборудованием.

Исходя из анализа информационно - технического оснащения образовательного процесса прослеживается, что процент обеспечения оборудованием и учебными пособиями 93 %, требуется проведение дооснащения. Высок процент устаревшего оборудования.

Пути решения обозначенной проблемы:

Составление заявки на оборудование, учебники с учетом потребности учреждения до 01.09.2020 г. Составление графика дооснащения оборудованием с перспективой развития на 3 года.

**Таким образом, информационно-техническое оснащение образовательного процесса МКОУ «Костылёвской ООШ» находится в целом на достаточном уровне и соответствует федеральным и региональным требованиям, все используемые учебники соответствует Федеральному Перечню учебников, допущенных Министерством образования к использованию.**

## **VI. Оценка качества материально-технической базы**

### **Качество материально-технической базы.**

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Костылёвская основная общеобразовательная школа» располагается в типовом здании. В школе имеется канализация, водопровод. Зданию школы 53 года, поэтому в ней необходимо вести поэтапную замену электропроводки и системы освещения. Освещение помещений полностью соответствует ГОСТу.

Каждое лето с помощью Родительского комитета школы организовывается косметический ремонт здания школы.

В школе имеется 11 учебных кабинетов, спортивный зал, мастерская, библиотека, музейная комната, столовая.

Учащиеся 1 и 2 ступеней занимаются по принципу классно-кабинетной системы.

Школьная библиотека обладает общим фондом 11356 единиц хранения.

Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся согласно таблице И. Г. Сивкова.

Все классные комнаты отремонтированы, находятся в хорошем санитарном состоянии.

Во всех учебных кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. Каждый кабинет имеет паспорт и план своего развития.

Материально-техническое обеспечение школы в основном соответствует требованиям современной школы. В школе установлено 2 мультимедийных комплекса, 8 компьютеров, 1 принтер. В учебно-воспитательном процессе используется 1 телевизор, видеомагнитофон. Не регулярно пополняется фонд наглядных пособий и литературы школы. Идет планомерная смена школьной мебели в кабинетах и других помещениях школы, но в текущем учебном году ни одной единицы мебели не поступило. В школьной столовой одновременно могут принимать пищу 60 учащихся.

На 1 и 2 этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий.

Школьный спортивный зал пополняется спортивным оборудованием, что позволяет делать уроки физической культуры более эффективными.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием.

**Вывод:** Таким образом, информационно-техническое оснащение образовательного процесса МКОУ «Костылёвской ООШ» находится в целом на достаточном уровне и соответствует федеральным и региональным требованиям, все используемые учебники соответствует Федеральному Перечню учебников, допущенных Министерством образования к использованию.

## **VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Под внутренним мониторингом качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений,

направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

#### **Основные направления внутришкольного контроля**

- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за знаниями, умениями и навыками, развитием УУД;
- контроль за школьной документацией;
- контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- контроль за работой по подготовке к промежуточной аттестации;
- контроль за работой педагогических кадров;

Приоритетными направлениями учебно-воспитательной работы школы в 2022 году были:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования;
- изучение и внедрение в работу педагогов современных образовательных технологий;
- изучение стандартов второго поколения (ФГОС НОО и ФГОС ООО)
- повышение качества работы с детьми, имеющими проблемы в учебе и поведении;
- усиление работы с одаренными детьми
- совершенствование системы методической работы.

Педагогический коллектив поставил перед собой задачи, позволяющие достигать высоких результатов в обучении и воспитании:

- обеспечить полное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе;
- обеспечить планомерный переход к внедрению федеральных государственных стандартов основного общего образования;
- разработать систему поддержки талантливых детей в образовательном учреждении;
- разработать систему повышения потенциала педагогического коллектива через внедрение моральных и материальных стимулов поддержки;
- формировать у школьников навыки организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;
- расширить социально-активную деятельность школы.

Школа – это место, где ребенок получает прочные знания, полноценное образование и результатом такого образования должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы. В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, локальными актами, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Основной целью школы является продолжение работы по повышению качества образования учащихся через внедрение новых образовательных технологий, стандартов второго поколения, повышение профессиональной компетентности учителей, повышение эффективности работы по воспитанию у учащихся стремления к здоровому образу жизни.

В 2020 году внутришкольный контроль осуществлялся с целью дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных технологий в условиях перехода к новым стандартам. Реализация цели осуществлялась через решение следующих задач: анализ новых образовательных стандартов; работа по апробации передовых педагогических технологий; использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе;

участие педагогов в профессиональных конкурсах с использованием результатов при оценке их профессиональной деятельности.

Разработано Положение о внутришкольном контроле в МКОУ «Костылёвская основная общеобразовательная школа»

Составлен график внутришкольного контроля на год.

Результаты:

На начало 2020 года в школе обучались 68 учеников, на конец учебного года – 68 учеников, в течение года прибыло 0 учащихся, выбыло 0 учащихся.

Относительная успеваемость по итогам учебного года (2-9 классы) составила 100 %.

#### **Результаты успеваемости и качества в ОУ за последние три года**

<b>Год</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<b>Успеваемость</b>	100%	100%	100%
<b>Качество</b>	27,3%	27,9%	28,1%

**Вывод:** за последние три года успеваемость составляет 100%; процент качества за последние три года увеличился на 0,8%. Отмечается стабильность результатов по успеваемости и качеству обученности (с небольшим увеличением).

**ОТЧЁТ**  
**об организации и выполнении норм ВШК за 2021-2022 учебный год**  
**по МКОУ «Костылёвская основная общеобразовательная школа»**

должность, ФИО, ставка	уроки контроля			уроки наблюдения			воспитательные и режимные мероприятия			педагогические мероприятия			учебно- педагогическая документация			итого		
	Нор ма	факти чески	%	Нор ма	факти чески	%	Нор ма	факти чески	%	Нор ма	факти чески	%	Нор ма	факти чески	%	Нор ма	факти чески	%
директор 1 ставка	17	10	58,8	17	11	64,7	34	40	117,6	34	25	73,5	34	32	94,1	136	118	86,8
заместитель директора по УВР (0,5 ставки)	17	12	70,6%	17	17	100%	34	25	73,5%	34	24	70,5%	34	34	100%	136	112	82,4%
заместитель директора по ВР 0,25 ставки	8,5	3	35,3	8,5	8	94,1	34	46	135,3	17	23	135,3	8,5	27	317,6	76,5	107	139,9
<b>ИТОГО</b>	<b>42,5</b>	<b>45</b>	<b>105,9</b>	<b>42,5</b>	<b>37</b>	<b>87,1</b>	<b>102</b>	<b>136</b>	<b>133,3</b>	<b>85</b>	<b>72</b>	<b>84,7</b>	<b>76,5</b>	<b>170</b>	<b>222,2</b>	<b>348,5</b>	<b>460</b>	<b>132</b>

График ВШК оказался выполнен на %.

В школе существует система внутриучрежденческого контроля, но из – за эпидемиологической обстановки ряд показателей для ВШК оказались не реализованными на 100%.

**Вывод: В течение учебного года система ВШК функционирует в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми документами до начала следующего учебного года.**

## **VIII. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию:**

В ходе самообследования МКОУ «Костылёвская ООШ» проведен анализ деятельности по следующим направлениям:

- система управления учреждением;
- образовательная деятельность учреждения;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- кадровое обеспечение: укомплектованность штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих кадров;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- внутренняя система оценки качества образования

**Вывод:** образовательное учреждение в целом обеспечивает исполнение требований государственных образовательных стандартов при организации обучения и воспитания по образовательным программам в части обязательного минимума содержания и полноты выполнения образовательных программ, максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, уровня и качества подготовки обучающихся I и II образовательных ступеней.

Школой созданы условия для реализации гражданами права на получение образования.

**Показатели**  
**деятельности МКОУ «Костылёвская основная общеобразовательная**  
**школа», подлежащей самообследованию за 2022 год**  
**(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность	
1.1 Общая численность учащихся	58 человек
1.2 Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 человек
1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34 человек
1.4 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5 Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28 человек 32,6 %
1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	—
1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	—
1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	- балл
1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	- балл
1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/-%
1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-человек/-%
1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-человек/-%
1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	- человек/-%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	58 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	49 человек/ 72%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 8,8%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/(0 %)
1.19.3	Международного уровня	8 человек/ 11,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 63,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 63,6 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 36,4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 36,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 63,6 %
1.29.1	Высшая	4 человека/ 36,4 %
1.29.2	Первая	3 человека/ 27,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	- человек/ - %
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 18,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 18,2 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 27,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 18,2 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	167 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	72 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,4 кв.м

Самообследование утверждено  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 2 от 30 марта 2023 г.  
Председатель педагогического совета  
Директор МКОУ «Костылёвская ООШ»  
\_\_\_\_\_ / В. А. Лещуков/