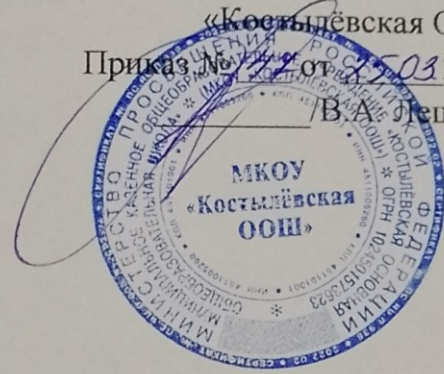


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Костылёвская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 4  
от 23.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
«Костылёвская ООШ»  
Приказ № 22 от 23.03.2023г.  
/В.А. Дешуков/



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
для организаций отдыха детей и их оздоровления**

с. Костылево, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	14
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	16
2.5. Модуль «Самоуправление»	17
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	18
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	23
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	23
2.12. Модуль «Профориентация»	23
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	24
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	26
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	26

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	28
Приложение 1	30
Приложение 2	37
Приложение 3	44

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ «Костылёвская ООШ» составлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием (через внеурочную деятельность), соотносится с рабочей программой воспитания МКОУ «Костылёвская основная общеобразовательная школа».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение 1: календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:



- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения

сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи,

класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые,



спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей. Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей.

К основным «доверенным лицам» могут относиться:

- командир отряда;
- помощник командира;
- физорг отряда;
- культорг отряда;
- редколлегия;
- дежурные.

Командир отряда – это правая рука вожатого.

В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины;

практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка; Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке на переменах. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование» (реализуется через внеурочную деятельность)**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (приложение 3) и тематических смен (приложение 2)
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая

активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития

личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.11. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

#### **2.12. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических

работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

### **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие,



ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря. Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- тип лагеря: комплексный - отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах

высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря. Лагерь работает в режиме шестидневной рабочей недели

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8:30 до 14:30 часов
Сбор детей	8:30- 8:45
Зарядка	8:45-9:00
Утренняя линейка	9:00-9:15
Завтрак	9:15-10:00
Мероприятия, праздники, игры, конкурсы, соревнования, беседы, занятия кружков и т.д.	10:00-12:00
Работа по плану отрядов	12:00-13:00
Обед	13:00-14:00
Итоговая линейка	14:00-14:20
Отправление детей домой	14:20-14:30

В процессе воспитания школа сотрудничает с сельским клубом и сельской библиотекой, администрацией поселка, ФАП, пожарная часть. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерных смен: летняя смена – 15 календарных дней, сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ  
на 2023 год**

**Год Педагога и Наставника**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>				
1.	Игра-путешествие «В страну Пушкинских сказок»	06.06.		Отряд
2.	Историческое занятие «350 лет со дня рождения Петра 1»	10.06.		Отряд
3.	Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей»	13.06.	Лагерь	Отряд
4.	Исторический час «В память о юных героях антифашистах»	22.06.		Отряд
5.	День памяти и скорби. Митинг у обелиска погибшим в Вов «Ратному подвигу посвящает»	22.06.	Лагерь	
6.	Еженедельное поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Каждый понедельник	Лагерь	
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>				
1.	Открытие лагеря «Знакомьтесь – это мы!»	05.06.	Лагерь	
2.	Акция «Мои безопасные каникулы»	05.06.	Лагерь	Отряд
3.	Спортивно-экологический квест «Сохраним природу вместе»	05.06.	Лагерь	
4.	<b>День визиток:</b> Игра «Расскажи мне о себе» - презентация отрядов (визитка).	06.06.	Лагерь	Отряд
5.	Анкетирование «Чего я ожидаю от лагеря»	07.06.		Отряд
6.	Станционная игра на сплочение	06.06.	Лагерь	
7.	<b>День «Быстрее, сильнее, выше»:</b> Станционная игра «Большие гонки»	07.06.	Лагерь	
8.	<b>День сюрпризов:</b> игра «Поле чудес» (виды спорта)	08.06.	Лагерь	

9.	<b>День Здоровья:</b> встреча с медицинским работником «Солнечный ожог»	09.06.	Лагерь	
10.	<b>День Отечества:</b> праздничный концерт «Наш дом - Россия»	13.06.	Лагерь	
11.	Игра «Спортивный лабиринт»	16.06.	Лагерь	
12.	Конкурсная программа «Зарядка и я»	16.06.		Отряд
13.	Кругосветное путешествие по школам разных стран, посвященное году педагога и наставника.	17.06.	Лагерь	
14.	Спортивная эстафета «Воспитатель, друг и я – спортивная семья»	19.06.	Лагерь	
15.	Международный день цветка «Цветик-семицветик» - рисунок на асфальте.	21.06.		Отряд
16.	Праздник «До свидания, лагерь!»	22.06.	Лагерь	
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>				
1.	День знакомств. Практикум: «Правила обязательны для всех» - Законы лагеря. - «Отрядный огонек»	05.06.		Отряд
2.	День 2. Игра «Мои добрые дела». Оформление отрядного уголка Анкетирование «Чего я ожидаю от лагеря» «Отрядный огонек»	06.06.		Отряд
3.	День 3. Беседа о настроении. Игра «Кубик эмоций» «Отрядный огонек»	07.06.		Отряд
4.	День 4. Профилактическая беседа «Твой выбор» «Отрядный огонек»	08.06.		Отряд
5.	День книги Мини-сценки из художественных произведений «Отрядный огонек»	10.06.		Отряд
6.	День дружбы Речевка о дружбе Изготовление смайликов «Пусть всегда будет дружба» Игра «Скажи хорошее о друге» Конкурс рисунков «Люблю тебя,	13.06.		Отряд

	моя Россия!» «Отрядный огонек»			
7.	<b>День донора.</b> Лекция «Здоровое будущее- здоровая нация» «Отрядный огонек»	14.06.		Отряд
8.	День творчества Занятия по интересам, мастер- классы «Отрядный огонек»	15.06.		Отряд
9.	Ярмарка поделок «Космические гости» «Отрядный огонек»	16.06.		Отряд
10.	Запись соц.роликов «С уважением к учителю» Конкурс стен-газет «Мой первый учитель» «Отрядный огонек»	17.06.		Отряд
11.	Квест «Там, на неведомых дорожках» «Отрядный огонек»	19.06.		Отряд
12.	Игра «Угадай мелодию» «Отрядный огонек»	20.06.		Отряд
13.	Акция «Чистый двор» Международный день цветка «Цветик-семицветик» - рисунок на асфальте Пеший поход за «элексиром силы, бодрости» «Отрядный огонек»	21.06.		Отряд
14.	<b>День закрытия лагеря</b> Анкетирование «Что я получил за время пребывания в лагере» Встреча с инспектором ГИБДД «Отрядный огонек»	22.06.	Лагерь	Отряд
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>				
1.	Социальная игра «Быть здоровым – это модно!»	09.06.	Лагерь	
2.	Выставка плакатов «Моя любимая планета»	07.06.	Лагерь	
3.	Конкурс рисунков «Мы – дети России!»	10.06.	Лагерь	
4.	Танцевальный флешмоб «Вперед, Россия!»	13.06.	Лагерь	
5.	Ярмарка поделок «Вторая	16.06.	Лагерь	



	«жизнь»» (поделки из бросового материала)			
6.	Праздничная дискотека	21.06.	Лагерь	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
1.	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия)	05.06.		Отряд
2.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	06.06.	Лагерь	
3.	Совет командиров	По необходимости	Лагерь	
4.	Конкурс отрядных уголков.	07.06.	Лагерь	
5.	Заседание совета лагеря	10.06. 21.06.	Лагерь	
6.	«Отрядный огонек»	ежедневно		Отряд
<b>Модуль «Дополнительное образование» (приложение 2,3)</b>				
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>				
1.	Первичный осмотр детей: рост, вес. Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»	05.06.	Лагерь	
2.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца». Станционная игра на сплочение.	06.06.	Лагерь	Отряд
3.	Пятиминутка здоровья «Профилактика COVID -19».	07.06.	Лагерь	Отряд
4.	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!». Игровая программа «Перекресток летних забав».	08.06.	Лагерь	Отряд
5.	Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»	09.06.		Отряд
6.	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» День рекордов.	10.06.	Лагерь	Отряд
7.	Пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем теплей»	13.06.	Лагерь	
8.	Пятиминутка здоровья	14.06.	Лагерь	Отряд

	«Закаливание» День национальных игр: Игра «Спортивный лабиринт»			
9.	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»	15.06.		Отряд
10.	Пятиминутка здоровья «Полезность утренней гимнастики»	17.06.	Лагерь	
11.	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания». День медицинского работника.	19.06.		Отряд
12.	Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»	20.06.		Отряд
13.	Пятиминутка здоровья «Личная гигиена». Игра – путешествие «Прием ведет доктор Здоровье» (лекарственные растения).	21.06.	Лагерь	Отряд
14.	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»	22.06.	Лагерь	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
1.	Оформление пришкольного лагеря перед началом смены	05.06.	Лагерь	
2.	Оформление интерьера отрядных комнат	06.06.		Отряд
3.	Оформление отрядных уголков	07.06.		Отряд
4.	Озеленение территории лагеря (полив клумб)	В течение смены		Отряд
5.	Оформление стенда в рекреации лагеря	05.06.-07.06.	Лагерь	
6.	Размещение на стенде творческих работ детей	Регулярно в течение смены	Лагерь	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» с отметкой в журнале	05.06.-07.06.		Отряд
2.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»	09.06.		Отряд
3.	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности» -	06.06.	Лагерь	

	Экскурсия в пожарную часть.			
4.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	05.06.		Отряд
5.	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе» Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	9.06.		Отряд
6.	Конкурс агитбригад отрядов «Мы выбираем жизнь!» Акция «Стоп, вич!»	8.06.		Отряд
7.	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	14.06.		Отряд
8.	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	16.06.		Отряд
	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности: Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор». Беседа «Движение по обочине дороги».	13.06.	Лагерь	
<b>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>				
1.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май	Лагерь	
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере с дневным пребыванием, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май	Лагерь	
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива,	Май	Лагерь	

	проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)			
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>				
1.	Прогулки по окрестностям села	В течение смены		Отряд
2.	Экскурсия в храм Вознесение Господне		Лагерь	
3.	Экскурсия в пожарную часть			Отряд
4.	Прогулка в лес			Отряд
5.	Экскурсия в музей им. Томина г. Куртамыш			Отряд
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
1.	По плану соц.партнера	Каждые вторник и пятница в течение смены		
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1	Путь в профессию начинается в школе.	07.06.		отряд
2	Профориентационный тренинг «Моё будущее – мой выбор»	08.06.		отряд
3	День Здоровья: встреча с медицинским работником «Солнечный ожог» Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе» Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде» - «Профессия фельдшер ФАП»	09.06.		
4.	Учитель – это не профессия, это призвание	17.06.	Лагерь	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Костылёвская основная общеобразовательная школа»

**ЛЕТНЯЯ ТЕМАТИЧЕСКАЯ СМЕНА**

Утверждаю  
Директор МКОУ «Костылёвская ООШ»  
\_\_\_\_\_ В.А. Лешуков

**Рабочая программа**  
***«Спорт – это жизнь!»***

с. Костылёво, 2023г.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

1	Полное название программы	Программа «Спорт-это жизнь!» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребывание детей на базе МКОУ «Костылёвская ООШ» (тематическая смена)
2	Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон РФ «Об образовании»</li> <li>• Конвенция ООН о правах ребенка</li> <li>• Конституция РФ</li> <li>• Приказ Управления образования об организации отдыха и оздоровления детей от 14.03.2023г. №143</li> <li>• Приказ МКОУ «Костылёвская ООШ»</li> <li>• Положение о лагере дневного пребывания</li> </ul>
3	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, создание условий для укрепления здоровья детей.
4	Направление деятельности	Смена: физкультурно-оздоровительная
5	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия реализующие основы здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности; материально-технические условия реализации программы; ожидаемые результаты.
6	Автор – составитель программы	Лешукова Ирина Владимировна – заместитель директора по ВР
7	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МКОУ «Костылёвская ООШ»
8	Адрес, телефон	641443 Россия, Курганская область Куртамышский муниципальный округ село Костылево ул. Школьная 1А
9	Количество, возраст учащихся	40 учащихся с 6,5 до 17 лет
10	Сроки проведения	05.06.2023 – 22.06.2023 (1 смена, 15 дней)
11	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья</li> <li>2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</li> <li>3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.</li> <li>4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.</li> <li>5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.</li> <li>6. Приобретение новых знаний и умений (разучивание песен, игр)</li> <li>7. Расширение кругозора детей.</li> <li>8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.</li> <li>9. Личностный рост участников смены.</li> </ol>
12	Оценка	Результаты анкетирования:

	эффективности	- на входе «Чего я ожидаю от лагеря»; - на выходе «Что я получил за время пребывания в лагере»
--	---------------	---

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Оздоровительная площадка – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая, спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций.

Народная мудрость гласит: «Здоровье – всему голова». Здоровье – бесценный дар природы, источник счастья. Поэтому особое внимание в лагере будет уделяться физкультуре и спорту.

Кроме физкультурно-спортивного направления программа предусматривает и разностороннее развитие детей: интеллектуальное, экологическое, нравственное, эстетическое, патриотическое, гражданское.

Программа рассчитана на летний период (июнь)

Главная идея программы: научить детей быть здоровыми, физически крепкими.

Результативность программы выявляется при помощи данных анкетирования, проведения соревнований, конкурсов, викторин.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

**По продолжительности** программа является может краткосрочной.

**Основной состав лагеря** – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 6,5 –17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из опекаемых семей, детям из категории группа «риска», а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

#### Цель и задачи программы

**Цель** - организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, создание условий для укрепления здоровья детей.

#### Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Сокращение разрыва между физическим и духовным развитием детей посредством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
3. Вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.
4. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
5. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

#### Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

- Безусловная безопасность всех мероприятий
- Учет особенностей каждой личности

- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течении каждого дня
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

### **СОДЕРЖАНИЕ И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, организации качественного питания и медицинской помощи.

Одной из главных **направлений** летнего лагеря - **физкультурно-спортивная и оздоровительная.**

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке (футбол, волейбол, пионербол, бадминтон)
- Солнечные ванны (ежедневно) и воздушные ванны (ежедневно)
- Спортивные праздники
- Подвижные игры на свежем воздухе («Пустое место», «Колесо», «Тропа здоровья»)
- Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)
- Беседы о здоровом образе жизни, беседы с фельдшером ФАП с. Костылево.
- Полноценное питание детей
- Витаминизация
- Гигиена приема пищи
- Режим дня
- Рациональная организация труда и отдыха.

#### **Социально-педагогическое**

Адаптация ребенка к новому окружению, нахождение «своего места» в новом коллективе.

**Средства:** прогулки и экскурсии на природу; экологический субботник; конкурсы и викторины; лекции; беседы, творческие мероприятия, соревнования.

#### **Гражданско- патриотическое направление:**

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

**Средства:** Комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям; участие в митинге памяти «День памяти и скорби», Дне России.

#### **Художественное направление (реализуется через профильный отряд «Волшебная кисть»)**

Овладение навыками культуры общения; развитие творческих способностей; приобретение навыков художественного мастерства; навыков работы с кистью, карандашом и другими средствами рисования; массовое участие детей в конкурсах и выставках картин.

**Средства:** мастер-класс, обучающие занятия, викторины, конкурсы, выставки.



**Профилактическое направление**

Овладение знаниями по обеспечению безопасности в лагере дневного пребывания.

**Средства:**

- Проведение инструктажей по ТБ и ОТ.
- Беседы с медицинским работником о пользе закаливания, зарядки и т.д.

**Мероприятия, проводимые в рамках ЛДП, подразделяются на:**

- отрядные;
- общелагерные;
- внеотрядные: волонтерский отряд «Созвездие» - соц.акции и мероприятия, проводимые Социальными партнерами (сельский клуб, сельская библиотека) - 2 раза в неделю.

По итогам смены самых активных ребят награждаем грамотами и медалями.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

I этап –организационный - разработка программы и подбор кадров, набор детей, оформление документов.

II этап- основной – Каждый день жители проводят свои интересные дела или участвуют в общих делах. Итоги каждого дня подводятся на «Полянке» у спор. детской площадки, где каждому поощрительного приза дарятся бумажные медальки.

III этап-заключительный этап – последний день лагерной смены. Проводится подведение итогов каждого отряда и смены в целом. Результаты анкетирования. Составляются списки ребят для награждения грамотами и медалями.

**КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Система контроля за реализацией программы приведена ниже в таблице:

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
Вводная диагностика	Медицинский осмотр детей	В начале лагерной смены	Медицинский работник
	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере (анкета на входе «Что я ожидаю от лагеря»).	1-2 день смены	Отв. за организацию лагеря
Пошаговая диагностика	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. (заполнение экрана настроения)	В течение смены	Отрядные воспитатели
	Отслеживание достижений каждого ребёнка в соревновательной деятельности (оформление протоколов соревнований, дипломы, грамоты)	В течение смены	Отрядные воспитатели
Итоговая диагностика	Медицинский осмотр		Отв. за организацию лагеря, воспитатели,
	Анкетирование детей в конце		

	смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий (анкета на выходе «Что я получил за время пребывания в лагере»). Награждение детей за успехи в коллективно-творческих и спортивных делах.	В конце лагерной смены	командиры отрядов.
	Творческий отзыв (оформление альбома, газеты, оформление презентации, видеоролика)		

### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В реализации программы участвуют:

#### Координаторы смены:

- Ответственный за организацию ЛДП - начальник лагеря
- Медицинские работники (по договору – фельдшер ФАП с. Костылево)

#### Кураторы отрядов:

- Воспитатели отрядов, инструктор по физической культуре;

№	ФИО	Должность	Образование	Пед. стаж
1	Лешукова И.В.	Начальник лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Костылёвская ООШ»	высшее	19
1	Лешуков В.А.	Инструктор по физической культуре	высшее	20
1	Добрыдина Е.В.	Воспитатель	Среднее-профессиональное	32
1	Малькова О.А.	Воспитатель	Высшее	10
1	Рябушенко Н.И.	Воспитатель	Высшее	1
1	Вишнякова М.А.	Воспитатель	Среднее-специальное	34

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Спортивный зал для проведение спортивно – развлекательных состязаний;

Спортивная площадка, беговые дорожки, волейбольное поле для проведение спортивных и подвижных игр на воздухе, эстафет;

Призы и награды для стимулирования (грамоты, медали).

### АНКЕТА НА ВХОДЕ

«ЛДП – 2023»

Дорогой друг! Для того, чтобы сделать жизнь в ЛДП более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1.Что ты ждешь от лагеря дневного пребывания?

2.В каких делах ты бы хотел поучаствовать? \_\_\_\_\_

3. Хочешь ли чему-нибудь научиться в лагере или научить других?

\_\_\_\_\_

4. Хочешь ли что-нибудь организовать для других?

\_\_\_\_\_

5. Пожалуйста, закончи следующие предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что \_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы здесь \_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_

5. Пожалуйста, напиши также:

Имя, Фамилия \_\_\_\_\_

Твой отряд в лагере \_\_\_\_\_

Твой воспитатель \_\_\_\_\_

### АНКЕТА НА ВЫХОДЕ

Близится к концу лагерная смена. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было для тебя самым важным:

В этом лагере \_\_\_\_\_

В твоём отряде \_\_\_\_\_

В отношениях между друзьями \_\_\_\_\_

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг \_\_\_\_\_

Потрясение \_\_\_\_\_

Обиду \_\_\_\_\_

Творчество, полет фантазии \_\_\_\_\_

Одиночество \_\_\_\_\_

Уверенность в себе \_\_\_\_\_

Усталость \_\_\_\_\_

«Меня не поняли» \_\_\_\_\_

«Я нужен!» \_\_\_\_\_

Счастье \_\_\_\_\_

5. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? \_\_\_\_\_

6. **Кому** и **за что** ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! за \_\_\_\_\_

Спасибо! за \_\_\_\_\_

Спасибо! за \_\_\_\_\_

7. Твои предложения по ЛДП на будущее \_\_\_\_\_

Утверждаю  
 Директор МКОУ «Костылёвская ООШ»  
 \_\_\_\_\_ В.А. Лешуков

## Программа профильного отряда «Цветные ладошки»

### Художественная направленность

#### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Программа профильного отряда «Цветные ладошки» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ «Костылёвская ООШ»
2	Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон РФ «Об образовании»</li> <li>• Конвенция ООН о правах ребенка</li> <li>• Конституция РФ</li> <li>• Приказ Управления образования об организации отдыха и оздоровления детей от 14.03.2023г. №143</li> <li>• Приказ МКОУ «Костылёвская ООШ»</li> <li>• Положение о лагере дневного пребывания</li> </ul>
3	Цель программы	организация творческой среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации творческого потенциала средствами художественного творчества
4	Направление деятельности	Художественная
5	Краткое содержание программы	<p>Творческая деятельность - это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Творчество в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих работах они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.</p> <p><b>Формы организации художественно-творческой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Изобразительная деятельность;</li> <li>-Творческие конкурсы;</li> </ul>

		--Творческие игры; -Выставки; Организация деятельности профильного отряда включает: -ознакомление детей с режимом работы; -самоопределение детей и запись; -деятельность ребят в профильном отряде; -текущее отражение результатов деятельности детей; -подведение итогов работы в конце смены.
6	Автор – составитель программы	Лешукова Ирина Владимировна – заместитель директора по ВР
7	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МКОУ «Костылёвская ООШ»
8	Адрес, телефон	641443 Россия, Курганская область Куртамышский муниципальный округ село Костылево ул. Школьная 1А
9	Количество, возраст учащихся	40 учащихся с 6,5 до 17 лет
10	Сроки проведения	05.06.2023 – 22.06.2023 (1 смена, 15 дней)
11	Ожидаемые результаты	1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей. 2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря. 3. Развитие творческой активности каждого ребенка. 4. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
12	Оценка эффективности	-постановка реальных целей и планирование результата программы; -заинтересованность педагогов в реализации программы; -благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы; -творческое сотрудничество педагогов и детей; -каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми; -разработан механизм обратной связи; -желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цели программы:** организация творческой среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации творческого потенциала средствами художественного творчества.

**Задачи:**

1. Воспитание гармоничной личности ребёнка, воспитание ценностного отношения к искусству, эстетического вкуса.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, к общечеловеческим ценностям; развитие творческого мышления.

3. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул.
4. Развитие духовной потребности в общении с природой, осознании её облагораживающего воздействия.

Каникулы – это самое продуктивное время в календаре школьника. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за время **учебной деятельности**. Более полно раскрыть свои природные задатки, развить свой творческий потенциал, углубить знания в художественной направленности, а также укрепить свое здоровье. Дети могут реализовать себя как творчески одаренную личность через различные **виды деятельности**.

Данная программа направлена на художественно-эстетическое воспитание детей. Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое значение. Педагоги считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

По продолжительности программа рассчитана на 15 дней. В лагере отдыхают ученики, в возрасте от 6,5 до 17 лет в количестве 40 человек. Разделение на отряды происходит в зависимости от возраста детей, но не более, чем по 20 человек в отряде.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

В современных условиях лагерь рассматривается не только как место, где происходит оздоровление детей, вооружение определенными знаниями, умениями, навыками, но и развитие их творческих способностей, раскрытие потенциала детей в целях социальной активности. В связи с этим на первый план выходят такие образовательные ориентиры как толерантность, нравственность, разносторонне творческая личность, способная нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. В определенной степени это решается через организацию летнего профильного отряда художественной направленности. Участие школьников в лагере – хороший способ раскрыть свои творческие способности, пополнить свои знания о различных видах искусства.

**В основу программы положены следующие принципы:**

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников
- доступность и наглядность,
- последовательность и систематичность
- Личностно-ориентированный принцип
- Принцип гуманизма
- Моделирование и создание ситуации успеха

**Для реализации цели и задач данной программы считаю необходимым использовать данные методы:**

1. Наглядные методы (наблюдение и демонстрация)
2. Словесные методы обучения и воспитания (беседы, объяснения, лекции)
3. Практические методы:

– упражнения

– продуктивная деятельность;– игры, викторины, конкурсы, выставки, а также групповые, комбинированные.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как творческую деятельность детей.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Творческая деятельность - это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Творчество в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих работах они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

### **Формы организации художественно-творческой деятельности:**

- Изобразительная деятельность;
- Творческие конкурсы;
- Творческие игры;
- Выставки;

Организация деятельности профильного отряда включает:

- ознакомление детей с режимом работы;
- самоопределение детей и запись;
- деятельность ребят в профильном отряде;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы в конце смены.

## ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
3. Развитие творческой активности каждого ребенка.
4. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в четыре этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

I этап – организационный –(май)

- выработка нормативно-правовой базы;
- формирование кадрового состава;
- разработка программы деятельности отряда «Цветные ладошки»;
- определение перспектив деятельности по программе;

II этап – основной – июнь

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды творческих дел.

III этап – итогово- аналитический

- оптимизация форм деятельности;
- накапливание опыта деятельности;
- итоговая оценка эффективности реализации программы.
- подведение итогов смены;

- анализ предложений детьми, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

#### **Кадровый состав:**

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал.

**Начальник смены** осуществляет общее руководство сменой, координирует деятельность структурных элементов смены, взаимоотношения с администрацией школы; готовит программу, основное содержание смены, подбирает и реализует конкретные методики для осуществления программы, ведет организационную и методическую работу с педагогическим коллективом, организует и направляет работу органов детского самоуправления;

**Отрядные воспитатели** полностью осуществляют жизнедеятельность своих отрядов, руководствуясь программой смены, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.

В реализации программы летнего школьного лагеря принимают участие учителя начальных классов, учитель физической культуры, библиотекарь.

Ход реализации программы обсуждается на педагогических и методических советах лагеря.

### **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

- постановка реальных целей и планирование результата программы;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество педагогов и детей;
- каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми;**
- разработан механизм обратной связи;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Кабинет для проведения занятий  
 Рекреация для оформления выставок  
 Бумага для рисования формата А4, А2, А3  
 Краски (акварель, гуашь), цветные мелки  
 Кисти, палитра  
 Методическая литература  
 Мультимедиа-проектор, компьютер, принтер  
 Призы и награды (грамоты, медали).

### **ПЛАН-СЕТКА**

<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
05.06.	-Знакомство с режимом работы профильного отряда «Цветные ладошки». Инструктаж по ТБ. Правила работы с инструментами. - Урок-игра «Знакомство с королевой Кисточкой» - живопись. -Нестандартные техники рисования.	0,5	1
06.06.	-Техника рисования сюжета (первый план, второй план). -Конкурс рисунков “ Чудеса и приключения сказочных	0,5	1



	героев”, посвященный А.С. Пушкину.		
07.06.	-Что такое графика. -Выставка плакатов «Моя любимая планета», посвященная конкурсу отрядных уголков.	0,5	1
08.06.- 09.06.	-Кляксография «Изображать можно пятном». -Конкурс картин «Мой любимый вид спорта», посвященный дню профилактики «ЗОЖ».	0,5	2
10.06.- 13.06.	Открытка – поздравление -использование аппликации. -Конкурс рисунков «Люблю тебя, моя Россия!», посвященный Дню России.	0,5	2
15.06.- 16.06.	День творчества. Занятия, мастер-классы.	-	2
17.06.- 19.06.	-Техника рисования портрета. -Конкурс портретов «Мой первый учитель», посвященный Году педагога и наставника.	0,5	2
19.06. -20.06.	-Техника работы с бросовым материалом. -Викторина «Зеленые страницы» -Конкурс поделок из природного материала.	0,5	2
21.06.	Рисунок на асфальте «Цветик-семицветик», посвященный Международному дню цветка.		1
22.06.	Конкурс рисунков «Это наша Победа!»		1